

放課後等デイサービス事業所における自己評価結果(公表)

公表:令和 5年 1月 15日

事業所名 福祉ルームみらい原

		チェック項目	はい	いいえ	工夫している点	課題や改善すべき点を踏まえた 改善内容又は改善目標
環境・ 体制整備	1	利用定員が指導訓練室等スペースとの関係で適切である	○			法令を遵守したスペースを確保している。
	2	職員の配置数は適切である	○			法令は遵守している。
	3	事業所の設備等について、バリアフリー化の配慮が適切になされている	△		建物上難しいが物の配置など工夫している	
業務改善	4	業務改善を進めるためのPDCAサイクル(目標設定と振り返り)に、広く職員が参画している	○			支援については常に話し合いミーティングで振り返りをし、それをふまえてより良い支援に繋げている。
	5	保護者等向け評価表を活用する等によりアンケート調査を実施して保護者等の意向等を把握し、業務改善につなげている		○		保護者より要望があれば対応していく。
	6	この自己評価の結果を、事業所の会報やホームページ等で公開している	○			H.P.Iに掲載している。
	7	第三者による外部評価を行い、評価結果を業務改善につなげている	△			社外からのアドバイスなどは積極的に取り入れ、業務改善を行っている。
	8	職員の資質の向上を行うために、研修の機会を確保している	○		社内研修を定期的におこなっている。	外部研修・社内研修をしている。
適切な 支援の 提供	9	アセスメントを適切に行い、子どもと保護者のニーズや課題を客観的に分析した上で、放課後等デイサービス計画を作成している	○			年に1度のアセスメントを行っている。支援会議を開き、計画を作成している。
	10	子どもの適応行動の状況を把握するために、標準化されたアセスメントツールを使用している	○			アセスメントツールを標準化して使用。
	11	活動プログラムの立案をチームで行っている	○			会議で話し合い、協力しながら行っている。
	12	活動プログラムが固定化しないよう工夫している	○			常に新しいものを取り入れ支援につながる活動を工夫している。
	13	平日、休日、長期休暇に応じて、課題をきめ細やかに設定して支援している	○			長期休暇には平日に経験できない活動を取り入れている。
	14	子どもの状況に応じて、個別活動と集団活動を適宜組み合わせ放課後等デイサービス計画を作成している	○			その日その児童さんの状況に合わせて柔軟に対応している。
	15	支援開始前には職員間で必ず打合せをし、その日行われる支援の内容や役割分担について確認している	○			朝のミーティングで支援について話し合い、情報共有している。
	16	支援終了後には、職員間で必ず打合せをし、その日行われた支援の振り返りを行い、気付いた点等を共有している	○			終礼で児童の様子支援の方法などを振り返りつぎに活かしている。
	17	日々の支援に関して正しく記録をとることを徹底し、支援の検証・改善につなげている	○			日々きちんとその日の記録がとれるようにしている。次の支援へ記録を生かしている。
18	定期的にモニタリングを行い、放課後等デイサービス計画の見直しの必要性を判断している	○			半年に1度モニタリングを行い日々成長し変化する子どもに合わせて計画を見直している。	
19	ガイドラインの総則の基本活動を複数組み合わせ合わせて支援を行っている	○				

		チェック項目	はい	いいえ	工夫している点	課題や改善すべき点を踏まえた改善内容又は改善目標
関係機関や保護者との連携	20	障害児相談支援事業所のサービス担当者会議にその子どもの状況に精通した最もふさわしい者が参画している	○			管理者・児童発達支援管理責任者が参加している
	21	学校との情報共有(年間計画・行事予定等の交換、子どもの下校時刻の確認等)、連絡調整(送迎時の対応、トラブル発生時の連絡)を適切に行っている	○			送迎時に児童の様子を聞いたり、放デイの利用予定表を渡したりしている。
	22	医療的ケアが必要な子どもを受け入れる場合は、子どもの主治医等と連絡体制を整えている				医療ケア児の受け入れは、現在ない。
	23	就学前に利用していた保育所や幼稚園、認定こども園、児童発達支援事業所等との間で情報共有と相互理解に努めている	○			
	24	学校を卒業し、放課後等デイサービス事業所から障害福祉サービス事業所等へ移行する場合、それまでの支援内容等の情報を提供する等している	○			
	25	児童発達支援センターや発達障害者支援センター等の専門機関と連携し、助言や研修を受けている	○			専門機関の助言を受け、研修をしてもらっている。
	26	放課後児童クラブや児童館との交流や、障がいのない子どもと活動する機会がある	○			公園などで一緒に遊ぶ機会がある。
	27	(地域自立支援)協議会等へ積極的に参加している	○			
	28	日頃から子どもの状況を保護者と伝え合い、子どもの発達の状況や課題について共通理解を持っている	○			連絡帳や電話、送迎時に、子どもの様子を伝え課題について情報共有している。今以上に、具体的に児童さんの様子を詳しくお伝えしていきたい。
保護者への説明責任等	29	保護者の対応力の向上を図る観点から、保護者に対してペアレント・トレーニング等の支援を行っている		○		
	30	運営規程、支援の内容、利用者負担等について丁寧な説明を行っている	○			運営規定、利用者負担については契約時に説明するとともに事業所内に重要事項説明書を掲示している。
	31	保護者からの子育ての悩み等に対する相談に適切に応じ、必要な助言と支援を行っている	○			保護者様の話を傾聴し、一緒に子どもの成長のために考えている。
	32	父母の会の活動を支援したり、保護者会等を開催する等により、保護者同士の連携を支援している		○		今後検討していきたい。
	33	子どもや保護者からの苦情について、対応の体制を整備するとともに、子どもや保護者に周知し、苦情があった場合に迅速かつ適切に対応している	○			苦情があった場合は直ぐに職員間で情報を共有し、原因などについて話し合い、対応している。
	34	定期的に会報等を発行し、活動概要や行事予定、連絡体制等の情報を子どもや保護者に対して発信している	○			毎月活動や支援の内容が分かるように会報や予定表をだしている。児童用カレンダーも作り利用してもらっている。
	35	個人情報に十分注意している	○			個人情報については説明し、保護者に同意捺印していただいている。
	36	障がいのある子どもや保護者との意思の疎通や情報伝達のための配慮をしている	○			児童にはそれぞれに合った方法で、保護者には連絡ノートや、電話などでコミュニケーションを取っている。
	37	事業所の行事に地域住民を招待する等地域に開かれた事業運営を図っている	△			近くの老人ホームを行事の時に招待したりしていたが、コロナウイルスにより実行できていない。

		チェック項目	はい	いいえ	工夫している点	課題や改善すべき点を踏まえた 改善内容又は改善目標
非常時等の 対応	38	緊急時対応マニュアル、防犯マニュアル、感染症対応マニュアルを策定し、職員や保護者に周知している		○		緊急時マニュアルの策定をしている。職員以外に周知する機会を検討する。
	39	非常災害の発生に備え、定期的に避難、救出その他必要な訓練を行っている	○		児童に向けての訓練と職員の訓練も実施	避難訓練を年に2回行っている。今回は実際に避難場所へ子どもたちを安全に避難できるよう実地訓練した。
	40	虐待を防止するため、職員の研修機会を確保する等、適切な対応をしている	○			職員全員が虐待についての研修を受け防止に努めている
	41	どのような場合にやむを得ず身体拘束を行うかについて、組織的に決定し、子どもや保護者に事前に十分に説明し了解を得た上で、放課後等デイサービス計画に記載している	○			身体拘束については、研修を受け、職員みんなが周知している。保護者の方にも説明し、サインをいただいている
	42	食物アレルギーのある子どもについて、医師の指示書に基づく対応がされている	○			アレルギーについては保護者と情報を常に共有している。
	43	ヒヤリハット事例集を作成して事業所内で共有している	○			ヒヤリハットを記載し、職員全員で周知している